

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (немецкий)
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
для специальности:
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
базовой подготовки

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № от « » _____ 2020г
Председатель _____ В.Н. Дерюжкина
Методист _____ А.С.Савченко

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе
_____ Т.Г.Овсянкина
« » _____ 2020г

Организация – разработчик: ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Красикова Л.А., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа дисциплины Иностранный язык (немецкий) разработана на основе ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Минобрнауки России №834 от 28.07.2014г.) с целью реализации программы подготовки специалиста среднего звена по данной специальности на базе ГБПОУ ВО «БСХТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основу программы дисциплины Иностранный язык составляет содержание, отвечающее требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 834 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 №33727);
- Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ВО «БСХТ» специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, в том числе учебный план специальности;
- Положение о промежуточной аттестации ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол заседания педагогического совета от 17.03.2020 №8);
- Положение о самостоятельной работе обучающегося ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол заседания педагогического совета от 17.03.2020 №8);
- Положение о разработке и утверждении программ дисциплин, профессиональных модулей ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 19.12.2017 №4).
- Основные учебные издания:
- Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва: КНОРУС, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-04030-0.
- Работникова Н. А. Немецкий язык для экономистов (А2-с1) : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Работникова, Е. В. Чернышева, И. И. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07839-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441974>

Содержание программы представлено следующими разделами:

II курс - раздел 1 «Российская Федерация»; раздел 2 «Федеративная Республика Германии»; раздел 3 «Немецкоязычные государства»; раздел 4 «Введение в профессию»; III курс - раздел 1 «Основы экономики», раздел 2 «Банковские документы».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется

посредством следующих методов: оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения, аудирования; оценка диалога, монолога, сообщения; устный (письменный) опрос, словарный диктант, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в VI семестре.

Формами самостоятельной работы являются информативное (поисковое) чтение текстов страноведческого и профессионального характера, выполнение упражнений, составление деловых бумаг.

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Иностранный язык (немецкий) относится к циклу общеобразовательных дисциплин (ОГСЭ.03.)

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

- коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 142 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 118 часов;
самостоятельная работа обучающихся – 24 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	118
в том числе:	
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
информативное чтение текстов страноведческого и профессионального характера	10
выполнение упражнений	4
составление деловых бумаг	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в VI семестре.	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, самостоятельная работа	Объем часов
1	2	3
II КУРС		76
Раздел 1. Российская Федерация.		
Тема 1.1 Российская Федерация. Географическое положение.	Содержание Лексические единицы по теме. Географическое положение России. Государственное устройство России. Государственная атрибутика.	2
	Самостоятельная работа Информативное чтение текста страноведческого характера «Моя Родина».	2
Тема 1.2 Москва – столица России.	Содержание Лексические единицы по теме. Москва – столица России. Достопримечательности. Памятные места. Грамматика. Безличное местоимение es. Неопределенно - личное местоимение man.	2
Тема 1.3 Города России. Город, в котором я живу.	Содержание Лексические единицы по теме. Города России. Достопримечательности. Город, в котором я живу. Борисоглебск. Достопримечательности. Памятные места. Грамматика. Повелительное наклонение.	2
	Самостоятельная работа Информативное чтение текста «Золотое кольцо России».	2
Тема 1.4 Музеи России.	Содержание учебного материала Лексические единицы по теме. Музеи России. Всемирно известные произведения искусства. Русские художники. Грамматика. Причастие I. Причастие II.	2
Тема 1.5 Выдающиеся люди России.	Содержание Лексические единицы по теме. Выдающиеся люди России. Биография. Достижения.	2
Тема 1.6 Русские праздники и их традиции.	Содержание Лексические единицы по теме. Русские праздники. Традиции, обычаи, поверья.	2

Тема 1.7 Русская литература.	Содержание Лексические единицы по теме. Русская литература. Русские поэты и писатели. Биография. Творчество.	2
Тема 1.8 Повторение изученного.	Содержание Выполнение упражнений и заданий на закрепление грамматического материала и лексических единиц.	2
Раздел 2. Федеративная Республика Германии.		
Тема 2.1 Германия. Географическое положение.	Содержание учебного материала Лексические единицы по теме. Географическое положение Германии. Экономика. Государственное устройство Германии. Государственная атрибутика. Политика. Климат Германии. Грамматика. Страдательный залог.	2
Тема 2.2 Из истории возникновения Германии.	Содержание учебного материала Лексические единицы по теме. История возникновения Германии. Хронология событий. Грамматика. Презенс страдательного залога.	2
	Самостоятельная работа Информативное чтение текста «Карл Великий».	2
Тема 2.3 Экономика Германии.	Содержание учебного материала Лексические единицы по теме. Экономическая ситуация в Германии. Промышленность и сельское хозяйство. Грамматика. Имперфект страдательного залога.	2
Тема 2.4 Города Германии.	Содержание учебного материала Лексические единицы по теме. Берлин – столица Германии. Культурное наследие. Местоположение. Крупные города Германии. Достопримечательности. Грамматика. Перфект страдательного залога.	2
Тема 2.5 Федеральные земли Германии.	Содержание учебного материала Лексические единицы по теме. Федеральные земли Германии. Площадь, население, столица. Достопримечательности. Сравнительная характеристика. Грамматика. Плюсквамперфект страдательного залога.	2
Тема 2.6 Музеи Германии.	Содержание учебного материала Лексические единицы по теме. Музеи Германии. Всемирно известные произведения искусства. Немецкие художники. Грамматика. Футурум	2

	страдательного залога.	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме «Passiv».	2
Тема 2.7 Выдающиеся люди Германии.	Содержание учебного материала Лексические единицы по теме. Выдающиеся люди Германии. Биография. Достижения. Грамматика. Безличный пассив.	2
Тема 2.8 Немецкая литература.	Содержание учебного материала Лексические единицы по теме. Немецкая литература. Великие поэты и писатели Германии. Биография. Творчество.	2
Тема 2.9 Повторение изученного.	Содержание Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний. Тестовые задания.	2
Раздел 3. Немецкоязычные государства.		
Тема 3.1 Австрия.	Содержание учебного материала Лексические единицы по теме. Австрия. Географическое положение. Особенности ландшафта и климата. Промышленность и сельское хозяйство. Государственная атрибутика. Политика.	2
Тема 3.2 Швейцария.	Содержание учебного материала Лексические единицы по теме. Швейцария. Географическое положение. Особенности ландшафта и климата. Промышленность и сельское хозяйство. Государственная атрибутика. Политика. Грамматика. Распространенное определение.	2
Тема 3.3 Люксембург.	Содержание учебного материала Лексические единицы по теме. Люксембург. Географическое положение. Промышленность и сельское хозяйство. Государственная атрибутика. Политика. Столица – Люксембург. Достопримечательности.	2
Тема 3.4 Лихтенштейн.	Содержание учебного материала Лексические единицы по теме. Лихтенштейн. Географическое положение. Промышленность и сельское хозяйство. Государственная атрибутика. Политика. Столица – Вадуц. Достопримечательности. Грамматика. Инфинитив и инфинитивные обороты.	2

Тема 3.5 Повторение изученного.	Содержание учебного материала Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц и страноведческих знаний. Тестовые задания.	2
Раздел 4. Введение в профессию.		
Тема 4.1 Знакомство. Речевой этикет.	Содержание Лексические единицы по теме. Речевой этикет. Представление, знакомство, приветствие, прощание. Визитная карточка. Персонал фирмы.	2
	Самостоятельная работа Составить свою визитную карточку.	2
Тема 4.2 Телефонные разговоры.	Содержание Лексические единицы по теме. Телефонный разговор с фирмой. Заказ билета на самолет. Заказ места в гостинице. Расписание самолетов. Телекс, факс, дисплейный текст.	2
Тема 4.3 Деловая переписка. Виды деловых писем.	Содержание Лексические единицы по теме. Деловая переписка. Деловое письмо. Виды деловых писем. Структура деловых писем, содержание.	4
	Самостоятельная работа Составление делового письма (на выбор).	2
Тема 4.4 Предложение. Виды предложений.	Содержание Лексические единицы по теме. Предложение. Виды предложений.	2
Тема 4.5 Контракты и их особенности.	Содержание Лексические единицы по теме. Контракты и их особенности.	2
Тема 4.6 Виды оплаты.	Содержание Лексические единицы по теме. Виды оплаты, денежные средства, валюты и курсы валют, счет.	2
Тема 4.7 Транспорт и поставка.	Содержание Лексические единицы по теме. Транспорт и фрахтовые расходы, условия и сроки поставки. Неустойки. Транспортная документация. ФРГ - внешнеэкономические связи.	2
Тема 4.8 Упаковка и маркировка товаров.	Содержание Лексические единицы по теме. Упаковка и маркировка товаров.	2

Тема 4.9 Защита прав потребителя.	Содержание Лексические единицы по теме. Защита прав потребителя в ФРГ.	2
Тема 4.10 Рекламация.	Содержание Лексические единицы по теме. Рекламации и претензии; ответ на рекламацию, задержки поставки. Напоминание.	2
Тема 4.11 Прием на работу.	Содержание Лексические единицы по теме. Устройство на работу. Критерии.	2
Тема 4.12 Автобиография (резюме).	Содержание Лексические единицы по теме. Семья. Автобиография (резюме).	2
	Самостоятельная работа Составление автобиографии (резюме).	2
Тема 4.13 Заявление о приеме на работу.	Содержание Лексические единицы по теме. Заявление о приеме на работу. Структура и содержание.	2
	Самостоятельная работа Составление заявления о приеме на работу.	2
Тема 4.14 Повторение изученного материала.	Содержание Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний. Тестовые задания. Контроль знаний, умений и навыков. Зачет.	4
III КУРС		42 ч
Раздел 1. Основы экономики.		
Тема 1.1 Формы предпринимательства.	Содержание Лексические единицы по теме. Формы предпринимательства. Мелкий бизнес. Грамматика. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	2
Тема 1.2 Рынок и цена.	Содержание Лексические единицы по теме. Реклама. Рыночные формы. Предложение. Спрос. Цена и ценообразование. Грамматика. Сложноподчиненные предложения.	2
Тема 1.3 Факторы производства.	Содержание Лексические единицы по теме. Факторы производства. Прибыль. Инвестиции. Валовой продукт.	2

Тема 1.4 Финансирование и инвестиции.	Содержание Лексические единицы по теме. Финансирование и инвестиции. Грамматика. Придаточные предложения времени.	2
Тема 1.5 Бюджет.	Содержание Лексические единицы по теме. Бюджет. Грамматика. Дополнительные придаточные предложения. Придаточные предложения времени.	2
Тема 1.6 Налоги.	Содержание Лексические единицы по теме. Налог. Типы налогов. Налоговая система. Грамматика. Условные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме «Passiv».	2
Тема 1.7 Кредиты.	Содержание Лексические единицы по теме. Кредиты. Виды, особенности. Грамматика. Придаточные предложения цели и места.	2
Тема 1.8 Деньги, их функции. Инфляция.	Содержание Лексические единицы по теме. Конъюнктура. Деньги, их функции. Инфляция.	2
Тема 1.9 Маркетинг.	Содержание Лексические единицы по теме. Маркетинг. Принципы и особенности развития. Грамматика. Придаточные предложения образа действия.	2
Тема 1.10 Менеджмент.	Содержание Лексические единицы по теме. Менеджмент. Сущность менеджмента. Функции и цели. Грамматика. Придаточные предложения причины.	2
Тема 1.11 Логистика.	Содержание Лексические единицы по теме. Логистика. Понятие и сущность. Направления. Грамматика. Глаголы haben и sein с инфинитивом с zu.	2
	Самостоятельная работа Информативное чтение текста	2
Тема 1.12 Повторение изученного материала.	Содержание Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний. Тестовые задания.	2
Раздел 2. Банковские документы.		

Тема 2.1 Структура и форма банковских документов.	Содержание Лексические единицы по теме. Банковские документы. Структура и форма банковских документов. Виды банковских документов. Грамматика. Обособленные причастные обороты.	2
	Самостоятельная работа Составление банковского документа (на выбор).	2
Тема 2.2 Виды банков.	Содержание Лексические единицы по теме. Банки. Банки в Германии. Немецкий Федеральный банк. Грамматика. Глагол sein с причастием II.	2
	Самостоятельная работа Информативное чтение текста «Немецкие банки».	2
Тема 2.3 Ценные бумаги.	Содержание Лексические единицы по теме. Ценные бумаги. Чек, вексель, акции. Инвестиция.	4
Тема 2.4 Платежное поручение.	Содержание Лексические единицы по теме. Платеж. Платежное поручение.	2
Тема 2.5 Биржи.	Содержание Лексические единицы по теме. Биржи. Биржевой закон. Поставщик и покупатель. Немецкая биржа срочных сделок.	2
Тема 2.6 Интеграционная политика России.	Содержание Лексические единицы по теме. Интеграционная политика России.	2
Тема 2.7 Повторение изученного материала.	Содержание Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний. Тестовые задания. Контроль знаний, умений и навыков. Дифференцированный зачет.	4
Всего		118

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения литературы, методического материала;
- методические материалы;
- наглядные пособия;
- демонстрационные таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва: КНОРУС, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-04030-0.
2. Работникова Н. А. Немецкий язык для экономистов (А2-с1) : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Работникова, Е. В. Чернышева, И. И. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07839-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441974>.

Дополнительные источники:

3. Бориско, Н. Ф. Бизнес-курс немецкого языка: словарь-справочник. Серия: Вас ждет успех! ... — 5-е изд., стер. — Киев: Логос-М, 2007. — 352 с.: ил. — (Вас ждет успех!) . — ISBN 5-8112-0671-2.
4. Иванов А. В. Немецкий язык для менеджеров и экономистов : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Иванов, Р. А. Иванова. — Москва: Юрайт, 2019. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09892-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428892>.
5. Немецкий язык для экономистов (А2-В1): учеб. для сред. проф. образования / Ж. Б. Жалсанова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

06824-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441973>.

Интернет-ресурсы:

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>.
7. Национальная электронная библиотека. - URL: <https://rusneb.ru/>.
8. Портал по изучению немецкого языка. - URL: <http://www.studygerman.ru/>.
9. ЭБС Юрайт. Легендарные книги. - URL: <https://urait.ru/>.
10. Электронная библиотека НБ ВГАУ. - URL: library.vsau.ru/.
11. Grammatik im Deutschunterricht. Немецкая грамматика и упражнения. - URL: <http://grammade.ru/>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины

Осуществляется преподавателем в процессе проведения и оценки практических занятий следующими методами:

- оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения;
- оценка диалога, монолога, сообщения;
- оценка аудирования;
- словарный диктант;
- тестирование;
- устный (письменный) опрос;
- оценка самостоятельной работы;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
1	2
<i>Базовая часть</i>	
Умения:	
У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка диалога, монолога, сообщения; оценка аудирования, оценка самостоятельной работы.
У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения; оценка самостоятельной работы.
У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный и письменный опрос; оценка диалога, монолога; оценка самостоятельной работы.
Знания:	
З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения; словарный диктант, письменный опрос; оценка диалога, монолога, сообщения; устный опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы.

4.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине.

Все знания и умения реализуются при формировании каждой из компетенций.

Результаты обучения (на основе обобщенных компетенций)	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания	
				Академическая оценка	Уровень сформированности компетенции
<p>уметь: У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать: З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый</p>	Диалог	Знание языковых средств, реплик, употребляемых в диалоге и умение правильно их использовать.	Обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Отлично	Высокий
			Обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Хорошо	Средний
			Обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.	Неудовлетворительно	Не сформированы
	Монолог Сообщение	Знание языковых средств, грамматически	Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых	Отлично	Высокий

для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности		х явлений, необходимых для коммуникации по теме и умение их применять.	языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.		
			Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.	Хорошо	Средний
			Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы).	Неудовлетворительно	Не сформированы
	Аудирование	Умение правильно применять необходимые способы	Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения	Отлично	Высокий

		извлечения информации по теме, использовать языковую догадку.	поставленной задачи.		
			Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	Хорошо	Средний
			Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.	Неудовлетворительно	Не сформированы
	Ознакомительное чтение	Умение выделять основную мысль, определять основные факты, догадываться о значении незнакомых слов из контекста; знание оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности	Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Отлично	Высокий
Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.			Хорошо	Средний	
Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.			Удовлетворительно	Низкий	
Обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске			Неудовлетворительно	Не сформированы	

		культуры страны/стран изучаемого языка.	определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.		
Просмотровое чтение	Знание основ, принципов и этапов сбора и обработки необходимой и достаточной информации с использованием новых лексических единиц, связанных с тематикой.		Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	Отлично	Высокий
			Обучающийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.	Хорошо	Средний
			Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся практически не ориентируется в тексте.	Неудовлетворительно	Не сформированы
Изучающее чтение	Знание приемов смысловой обработки информации, связанных с тематикой и умение использовать эти приемы.		Обучающийся полностью понял несложный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).	Отлично	Высокий
			Обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	Хорошо	Средний
			Обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.	Неудовлетворительно	Не сформированы
Письменный опрос	Знание новой лексики и грамматически		Письмо соответствует основным требованиям каллиграфии. Допускается 1-2 негрубых недочета.	Отлично	Высокий

		х явлений. Умение правильно оформлять письменную речь.	В письме имеется 1-2 негрубых недочета.	Хорошо	Средний
			В письме имеется 2-3 существенных недочета, 1-2 негрубых недочета.	Удовлетворительно	Низкий
			В целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований.	Неудовлетворительно	Не сформированы
Устный опрос	Знание и понимание основных положений данной темы, ее содержания. Умение применять новую лексику и грамматические явления.		Обучающийся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может применять знания на практике, излагает материал последовательно.	Отлично	Высокий
			Обучающийся дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	Хорошо	Средний
			Обучающийся обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся обнаруживает незнания ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Неудовлетворительно	Не сформированы
Словарный	Знание новой		Безошибочное выполнение.	Отлично	Высокий

	диктант	лексики.	Допущены 1-2 ошибки.	Хорошо	Средний
			Допущены 3-4 ошибки.	Удовлетворительно	Низкий
			Допущено до 7 ошибок.	Неудовлетворительно	Не сформированы
	Тестирование	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	Отлично	Высокий
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	Хорошо	Средний
			Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов	Неудовлетворительно	Не сформированы
	Информативное чтение	Умение правильно применять основы, принципы и этапы сбора и обработки необходимой и достаточной информации.	Обучающийся понимает основное содержание прочитанного, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста.	Отлично	Высокий
			Обучающийся понимает основное содержание прочитанного и некоторые детали.	Хорошо	Средний
			Обучающийся понимает значительную часть основного содержания прочитанного.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся различает при чтении только отдельные слова и фразы и не понимает основное содержание прочитанного.	Неудовлетворительно	Не сформированы
	Выполнение упражнений	Умение применять изученный лексико-грамматический материал в процессе выполнения	Обучающийся в полном объеме выполнил задание, без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета.	Отлично	Высокий
			Обучающийся в полном объеме выполнил задание, однако в работе имеется не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.	Хорошо	Средний
Обучающийся выполнил не менее половины			Удовлетворительно	Низкий	

		упражнений.	работы и допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более 2-3 негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и 3 недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.	тельно	
			Обучающийся допустил количество ошибок и недочетов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если выполнено менее половины работы.	Неудовлетворительно	Не сформированы
	Составление деловых бумаг	Умение применять изученный лексико-грамматический материал	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Отлично	Высокий
			Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания, но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки.	Хорошо	Средний

			<p>Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, местами неверное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки.</p>	Удовлетворительно	Низкий
			<p>Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, Допущены грубейшие лексико-грамматические ошибки и ошибки в оформлении работы.</p>	Неудовлетворительно	Не сформированы

